

Согласовано
методист
по УВР
Шацкова Г.Г.



Утверждено
Директор школы
С.В.Кладченко

«ЗЕЛЕНАЯ ПЛАНЕТА»

программа внеурочной деятельности
(для обучающихся 5 класса)

Учитель биологии
Макарова Валентина Александровна

2021-2022 г.

Пояснительная записка.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогащать общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
4. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников

Программа рассчитана на учащихся 5 кл. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Реализация программы рассчитана на 34 часа в год. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю. Осуществляются как групповые занятия, так и индивидуальные консультации.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Ожидаемые результаты

и способы определения их результативности

По итогам Программы ожидаются следующие результаты:

- Привлечение учащихся к просветительской деятельности;
- Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня;
- Организация и проведение школьных экологических акции;
- Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций;
- Работа по озеленению территории школы

Содержание Программы.

Тема 1. Введение (2 часа)

Знакомство с целями, задачами, планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Экология-наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Экологические факторы, их взаимодействие. Роль экологии в деле охраны природы.

Тема 2. Природоохранная деятельность осенью.(36 часов)

Осенние явления в природе. Операция «Озеленение». Подготовка природного материала для дальнейшего использования его в беседах для учащихся на тему «Лесная аптека». Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо» и групповыми «Экологическая почта»

Влияние сельскохозяйственной, промышленной, градостроительной, транспортной и других видов деятельности человека на окружающую среду. Сознательные и случайные, положительные и отрицательные воздействия. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор.

Практическая деятельность

Экскурсии в окрестности села с целью изучения экологического состояния.

Работа над проектом: «Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду».

Тема 3. Природоохранная деятельность зимой (12 часов)

Животные и растения зимой. Зимующие птицы, их польза. Корма для зимующих птиц. Значение зимней подкормки. Техника изготовления кормушек, способы их прикрепления. Акция «Кормушка». Творческая работа «Они зимуют с нами». Акция «Новогодняя Елка».

Тема 4. Природоохранная деятельность весной (18 часов)

Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения. Просветительско-агитационная деятельность кружковцев.

Акция «Пернатый гость» - Агитационная стенгазета. Экскурсия в краеведческий музей. Акция «Чистый двор - чистая совесть». Операция «Озеленение».

Календарно - тематическое планирование

Название разделов, тема	кол-во часов	теоретич.	практических	проектная	Экскурс.
Тема 1. Введение	1	1			
Тема 2. Природоохранная деятельность	23	4	9	3	7
2.1. Осенние явления в природе	2	2			
2.2. Операция «Озеленение»	3		3		
2.3. Заготовка природного материала для дальнейшего его использования в беседах с учащимися на тему: «Лесная аптека».	2		2		
2.4. Работа над индивидуальными проектами: «Не проходите мимо».	2		1	1	
2.5. Работа над групповым проектом «Экологическая почта»	2		1	1	

2.6.Экскурсии на природу	7				7
2.7.Работа над коллективным проектом «Влияние хозяйственной деятельности местного населения на окружающую среду»	5	2	2	1	
Тема 3. Природоохранная деятельность зимой.	6	2	4		
3.1.Растения и животные зимой. Зимующие птицы.		1			
3.2.Значение зимней подкормки для птиц. Техники изготовления кормушек для птиц и способы их прикрепления.		1			
3.3.Школьная акция «Кормушка»			1		
3.4.Творческая коллективная работа-школьная стенгазета «Они зимуют рядом с нами».			1		
3.5.Акция «Новогодняя елка»			1		
3.6.Участие в школьном «Экомарафоне»			1		
Тема 4. Природоохранная деятельность весной.	11	3	4	2	2
4.1.Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения.		3			
4.2.Просветительские беседы для учащихся			2	1	
4.3.Акция «Пернатые друзья»				1	
4.4.Экскурсия на природу					1
4.5. Акция «Чистый двор - чистая совесть»			1		
4.6. Операция «Озеленение»			1		
4.7.Экскурсии для учащихся 1-4					1

классов на природу.					
Итого:	34 часа	9	15	5	7

Предполагаемые результаты реализации Программы

Результативность. Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;

метапредметные;

личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы контроля

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Методическое обеспечение Программы

Среди основных способов и форм работы с детьми в рамках реализации программы планируется использование групповых и индивидуальных занятий:

- Проектная деятельность учащихся
- Озеленение территории школы
- Лекционная деятельность учащихся
- Организация и участие в экологических акциях различного уровня.

Учитывая возрастные, психолого-педагогические возможности учащихся, отобраны следующие методы работы по данной Программе:

- Беседы
- Метод наблюдения
- Исследовательская работа
- Экскурсия

- Метод проектов

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Список использованной литературы

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
3. Садчикова, О. Г. и др..Занимательная география Текст / О. Г. Садчикова. –Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Смирнова, Н. П. По материкам и океанам Текст / Н. П. Смирнова. – М.: Просвещение, 1988.
5. Хренов, Л.С. Народные предметы и календарь Текст / Л. С. Хренов. – М.: Агропромиздат, 1991.
6. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
7. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
9. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Интернет-ресурсы.